

Принято на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа № 28».

Протокол № 3 от 05.11.2024 г.



«Утверждено»
И.О. директора МБОУ «Школа № 28»

О.Н.Федосова
Приказ № 120/Д от 05.11.2024 г.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 28»

Срок реализации программы 2024-2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28» (сокращенно МБОУ «Школа № 28»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями)</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) □ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющих детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным. Управленческий анализ и проектирование</p>

	<p>условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческой траектории развития образовательной организации.</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Развитие тенденции направления работы с семьей. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала ОО на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально- трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p>

	<p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное образование, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогической команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание объективной системы внутреннего аудита.</p>
Сведения о разработчиках	Руководитель и группа педагогов МБОУ «Школа № 28»: Рода Ю.А., Федосова О.Н., Акоюн Е.А., Голованова Л.В.
Период реализации	01.01.2025-01.01.2028
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап- подготовительный</p> <p>2 этап – практический</p> <p>3 этап – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года)	<p>диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса (самодиагностика); -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - разработка программы развития и локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;
II этап – реализация (январь 2025 года -октябрь 2027года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления ОО; -совершенствование механизмов реализации программы развития; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.

<p>III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2027)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 2 года (самодиагностика); соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспективы и путей дальнейшего развития, разработка программы развития школы на 2028-2031 годы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28» (МБОУ Школа № 28)Дата создания; 1993 годИНН – 6229025327Информацию об учредителе: Муниципальное образование городской округ — город Рязань Рязанской области в лице администрации г. Рязани. Функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани.Сведения о лицензии: от 03.06.2015 № 27-0715, серия 62А01 №0000469Адрес организации: 390044, г. Рязань, ул.Бахмачеевская, д.34Контакты: тел: 8 (4912) 35-00-55 Почта : sh28.ryazan@ryazan.gov.ru
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 658 учащихся, из них по образовательным программам начального общего образования -305 учащихся (из них – 19 по адаптированным программам); по программам основного общего образования – 305 учащихся (их них 35 по адаптированным программам); по программам среднего общего образования – 48 учеников. Всего 44 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 12 детей- инвалидов. Количество классов комплектов -22.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- начального общего образования;- основного общего образования;- среднего общего образования.- адаптированная образовательная программа начального общего образования;- адаптированная образовательная программа основного общего образования. <p>В школе реализуется программа дополнительного образования.</p> <p>Школа находится в двух типовом зданиях, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,44 кв. м. Общая площадь помещений, используемая для учебных целей, составляет 2144,5 м². В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы библиотека, кабинеты по предметам, спортивных зал, теплица, медкабинет, столовая.</p>

Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока составляет 40 минут Начало учебного дня в 8:30. Продолжительность перемен- 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. 1 классы-33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Каникулы – согласно учебно-календарного графика ОО.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников ОО – 47 чел., из них педагогических работников 31 чел. Высшее образование имеют 31 пед. раб. В школе 1 психолог, 1 учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию.</p> <p>15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога- первую квалификационную категорию, 1 молодой специалист.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Школа № 28 расположена микрорайоне Мервино города Рязани. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки. В районе школы находится учреждение дополнительного образования, физкультурно-оздоровительного комплекса.</p>

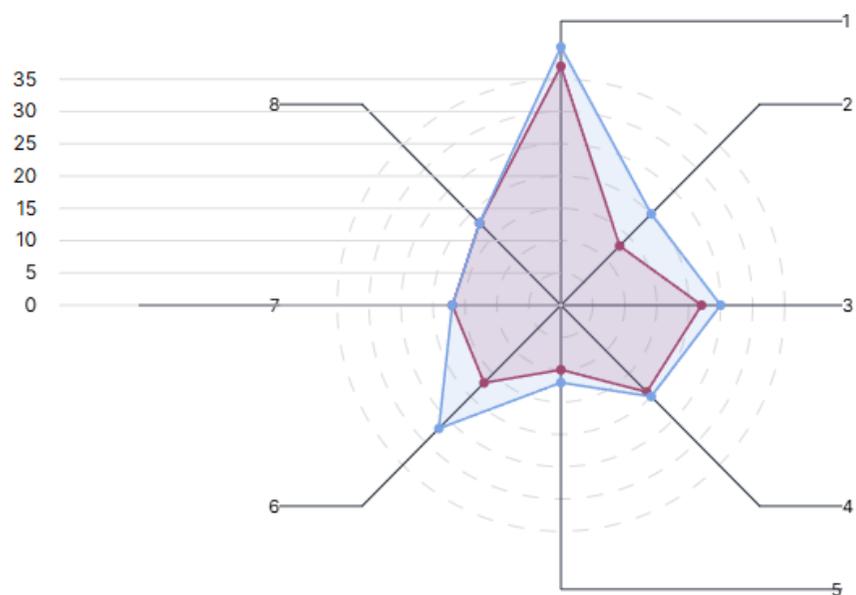
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (153 балла, средний уровень).

Графический профиль МБОУ «Школа № 28» в виде лепестковой диаграммы

Средний

Звездограмма / График



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоение обучающимися навыков и умений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
6.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
7.	Углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Несовершенная система финансирования ИУП.
			Отсутствие системы формирования запроса.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
8.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Магистральное направление «Знание»	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
9.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
10.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

11.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Магистральное направление «Знание»	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
13.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
14.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
15.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
16.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
17.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Магистральное направление «Здоровье»	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
18.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Магистральное направление «Здоровье»	
19.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Магистральное направление «Здоровье»	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	занятий, коррекционно-развивающей работы		
20.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
21.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

			<p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
22.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Магистральное направление «Творчество»	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>
23.	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
24.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
25.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

26.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Магистральное направление «Воспитание»	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
27.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
28.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
29.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
30.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

31.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
32.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
33.	Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
34.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
35.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.

36.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
37.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Общее количество баллов по всем направлениям: 153 (средний уровень)			
1	Знание: качество и объективность	<p>Общее количество баллов: 37 (средний уровень)</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы на основе конструктора https://edsoo.ru/ 10-11 реализуют универсальный профиль. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в объеме 5 часов в неделю. Разработаны и обновляется фонд оценочных средств по каждому предмету.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками. По предметам используется единая линейка учебников. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>В школе имеются оснащенные кабинеты информатики, биологии, географии.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, принимают участие на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью на должном уровне.</p> <p>Разработаны адаптированные общеобразовательные программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Возобновить в полной мере работу школьного информационно-библиотечного центра в том числе для детей инвалидов. 3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с обновленными рекомендациями Минпросвещения. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА. 6. Разработать программу работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 7. Усовершенствовать работу с обучающимся ОВЗ и детьми-инвалидами.

2	Здоровье	<p>Общее количество баллов: 13 (средний уровень)</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов, учащиеся льготных категорий в полном объеме обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни (более 5 мероприятий в год). Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>В инфраструктуре школы- 1 спортивный зал, спортивная площадка. В зимний период предусмотрена лыжная подготовка.</p> <p>В рамках школьного спортивного клуба и занятий допобразования на базе школы проводятся занятия по волейболу и пионерболу. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы по здоровому образу жизни.</p> <p>В школе есть обучающиеся- призеры спортивных олимпиад и соревнований. Школьная спортивная команда принимает участие в массовых физкультурно- спортивных городских мероприятиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю обучающихся, получивших знак ГТО. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в том числе в Президентских спортивных играх. 3. Увеличить показатель систематического посещения занятий по дополнительным и внеурочным программам в области физической культуры и спорта до 60%.
3	Творчество	<p>Общее количество баллов: 22 (средний уровень)</p> <p>В образовательной организации реализуются общеобразовательные программы по направленностям: патриотической, нравственной и экологической тематики, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность.</p> <p>Ученики принимают участие во в конкурсах разного уровня. Школьный медиацентр представлен группой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю участников в творческих мероприятиях. Особое внимание уделить участие в муниципальных мероприятиях рекомендуемых МСОКО. 2. Организовать обучение педагогических работников по программам дополнительного образования, позволяющим реализовать их на базе школы. Особое внимание обратить на организацию кружков технологической направленности. 3. Привлечь обучающихся к сетевой форме

		<p>в контакте. Отдаленность школы от городских технологических центров «Кванториум» не позволяет вовлечь обучающихся в участие технологических кружков. На базе школы функционируют:</p> <p>Читательский клуб Театральная студия Хоровая студия Движение Первых. Кружки: Читательской грамотности, Математической грамотности, Естественнонаучной грамотности, Финансовой грамотности.</p>	<p>обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>4. Увеличить количество участников в школьных творческих объединениях (долю обучающихся от общего количества до 55%).</p>
4	Воспитание	<p>Общее количество баллов: 19 (полный уровень)</p> <p>Реализуется программа воспитания школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Календарный план воспитательной работы выполняется. В школе размещены уголки с государственной символикой. Имеется центр детских инициатив. В школе введена ставка советника по воспитанию, под руководством которого организована работа детских общественных объединений: первичное отделение РДДМ «Движение первых», в начальной школе – «Орлята России».</p> <p>В школе функционируют спортивный клуб, школьная служба примирения, организован «Дорожный дозор» и отряды ЮИД.</p> <p>У школы есть своя символика: эмблема, гимн. Два раза в год в школе организуются тематические смены при школьном лагере. В школе работает совет обучающихся.</p>	<p>1. Активизировать работу совета родителей.</p> <p>2. Увеличить охват участников волонтерского движения.</p>

5	Профориентация	<p>Общее количество баллов: 10 (средний уровень)</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности (базовый уровень).</p> <p>Под руководством ответственного за реализацию плана в школе: проводятся занятия по профориентации (в рамках внеурочной деятельности); организуются экскурсии на предприятия, встреча с представителями учебных заведений СПО и ВУЗов; проводятся онлайн-тестирования и проведение онлайн -уроков в рамках проектов «Билет в будущее», «Пофтестирование» и т.п.</p>	<p>1.Привлечь обучающихся 6-8 классов в проекте «Билет в будущее», профпробы.</p> <p>2.Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональной площадке. 3.Рассмотреть возможность организации занятий направленных на профориентацию в рамках программ дополнительного образования.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Общее количество баллов: 17 (средний уровень)</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. 80% управленческой команды имеет дополнительное образование по программе «Менеджмент в образовании». В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализуется программа о наставничестве, ежегодно издается приказ о закреплении пар наставничества.</p> <p>В школе работает методическая служба, имеется 7 методических объединений учителей, методический совет, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>В рамках работы регионального ЦНППМ несколько педагогов школы прошли диагностику профессиональных компетенций, в том числе по результатам диагностики разработаны ИОМ.</p> <p>Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации по предметам, а также по формированию функциональной грамотности (30% педагогов),</p>	<p>1.Включение педагогов в план для повышения квалификации по программам «инструменты ЦОС», размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>2.Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения в сфере воспитания до 60%</p> <p>3. Увеличить долю управленческих кадров, прошедших обучение по программам дополнительного образования до 100%.</p> <p>4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны- по одному учителю - предметнику (математика, химия, физика).</p>

		Инструменты ЦОС (10%) работе с обучающимися с ОВЗ (100%), организации работы классных руководителей в условиях обновленных ФГОС (10%). Педагоги принимают участие в работе муниципальной методической службы, участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	
7	Образовательная среда	<p>Общее количество баллов: 17 (полный уровень)</p> <p>В образовательной организации имеется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися, но он требует доработки.</p> <p>Школа зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа», но не все педагогические работники используют возможности системы.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ в интернет. Для организации образовательной деятельности в школе используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум».</p> <p>Оборудование образовательной организации частично соответствует методическим рекомендациям Минпросвещения.</p> <p>Школьный информационно-библиотечный центр заявлен, утвержден локальными актами, но не функционирует по некоторым направлениям.</p> <p>В школе имеется Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся, Педагогическим советом, Собранием работников школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести редакцию локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов обучающимися. 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 4. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 5. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 6. Возобновить в полной мере работу школьного информационно-библиотечного центра.
8	Школьный климат	Общее количество баллов: 18 (средний уровень)	1. Оборудовать дополнительные тематические зоны

		<p>В школе 1 штатный педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.</p> <p>Регулярно проводятся заседания школьного ППк, занятия с психологом (в рамках внеурочной деятельности) консультации с обучающимися и родителями. Психолог проводит психологические диагностики обучающихся, психологическую экспертизу комфортности, адаптации и безопасности образовательной среды. Регулярно проводится профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в социально-педагогическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Большую работу проводит социальный педагог по профилактике девиантного поведения обучающихся и работе с семьями разных категорий: малообеспеченные, социально-неблагоприятными.</p>	<p>отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Активизировать работу с родителями по совместной работе с педагогами -специалистами, учителями-предметниками.</p> <p>3. Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и	-Наличие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об	-Разнообразие спектра предоставления образовательных услуг, в	-Реализация методических рекомендаций по

	<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь. - Реализация программ дополнительного образования и программ курсов внеурочной деятельности. 	<p>основном и среднем общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие на всех ступенях образования единых требований по оценке внутреннего контроля - Низкая доля участников образования в олимпиадном движении 	<p>том числе углубленного изучения отдельных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых рекомендаций по оценке внутреннего контроля. - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом. - Реализация Программы работы с одаренными детьми 	<p>применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Многолетний опыт патриотического воспитания обучающихся - Использование ресурсов воспитательного процесса - Наличие школьной хоровой студии в начальной школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность школьного самоуправления-совета старшеклассников. - Формальный подход некоторых классных руководителей к реализации школьной Программы воспитания - Не вовлечены в работу хоровой студии обучающиеся основной и средней школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие центра детских инициатив. - Введение штатной должности советника по воспитанию и должности вожатого. - Традиционные мероприятия кадетского братства имени М. Д. Скобелева - Вовлечение обучающихся основной и средней школы в работу театральной студии 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка некоторых учителей, профессиональное выгорание - негативное воздействие социума (школа находится на периферии города в рабочем районе) - Наличие кадров сопровождающих организацию театральной студии и школьного хора.

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Использование резервов дополнительного образования: спортивные секции при школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отдаленность школы от городских спортивных организаций не дает возможности реализации сетевого взаимодействия. - Материально-техническое обеспечение спортивным оборудованием Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению занятий школьного спортивного клуба. Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программ дополнительного образования в рамках выполнения муниципального задания. - Перспектива открытия физкультурно-оздоровительного комплекса в районе школы и сетевого взаимодействия с ним. - Постепенное обновление спортивной материально-технической базы в соответствии с требованием Минпросвещения и СанПин. - Реализация программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое количество обучающихся с ОВЗ или с подготовительной группами и А или В группами здоровья. - Группа учащихся, не имеющих профилактические прививки, по причине отказа родителей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Взаимодействие с культурно-просветительскими 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Слабо развиты технические и естественно-научные направленности ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Активизация работы школьного научного общества «Аванта» - Увеличение 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	учреждениями города и области	- Низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности	воспитательного потенциала музейной комнаты, возможность получение статуса школьного музея	- Наличие в коллективе низкомотивированных учителей к изменениям в образовании
Профориентация	- Реализуется программа профминимума - Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе через организацию кинолектория	-Отсутствие профильных и предпрофильных классов -Отсутствие программ ДО, направленных на профориентацию Низкий уровень участия в федеральных и региональных проектах по профориентации	- Участие обучающихся 6-8 классов в проекте «Билет в будущее» - Обеспечение участие педагогов -навигаторов в программе ПК в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие обучающихся в региональных площадках по профессиональному мастерству	- Отсутствие кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Точка роста», «Билет в будущее»
Учитель. Школьная команда	-Использование единых подходов к штатному расписанию. - Укомплектованность организации специалистами, сопровождающими воспитательный компонент (советник по воспитанию,	- Низкий охват учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Низкий уровень участия педагогов в школы в городском методическом пространстве ЦМиСО, в	- Увеличить долю учителей по прохождению диагностики профессиональных компетенций и разработка ИОМ. - Стимулировать учителей аттестовываться на	- Часть учителей слабомотивированна по вопросам повышения квалификации и аттестации -Перегрузка педагогов в образовательной и воспитательной сфере. - Профессиональное

	<p>вожатый, педагог-организатор) и психолого-педагогический компонент (психологи, логопед, дефектолог, социальный педагог)</p> <p>- Реализуется программа по наставничеству.</p> <p>- Учителя непрерывно повышают квалификацию по разным направлениям.</p>	<p>том числе профессиональных конкурсах</p>	<p>первую и высшую квалификационные категории</p> <p>- Разработка плана мероприятий по привлечению педагогов в методической работе города.</p>	<p>выгорание</p>
Образовательная среда	<p>- Подключение ОО к высокоскоростному интернету</p> <p>- Регистрация в информационной системе Моя школа, которая интегрирована с электронным журналом</p> <p>- https://e-school.ryazangov.ru/ -</p> <p>- Организация работы на платформе «Сферум»</p> <p>- Многие работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>- В школе интегрированы</p>	<p>- Отсутствие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Наличие в коллективе педагогов с традиционным (устаревшим) подходом к образовательному процессу.</p> <p>- Школьное оборудование частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам использования и размещения МТБ для внедрения ЦОС.</p> <p>Деятельность школьного</p>	<p>- Разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Оказание методической помощи по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</p> <p>- Максимально возможно выполнить требования по использованию и размещению МТБ для внедрения ЦОС.</p> <p>Восстановление в полной мере функционала школьного библиотечно-</p>	<p>- Недостаточный уровень технической подготовки кадров по использованию современной цифровой образовательной среды.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.</p> <p>- Недостаточный уровень финансирования для полного обновления МТБ школы.</p>

	урочная, внеурочная деятельность, программы ДО и организация групп продленного дня.	библиотечного центра организована не в полной мере.	информационного центра.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие в ОО двух квалифицированных педагогов-психологов, социального педагога. - В школе 2 кабинета психолога. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов. Разработка необходимых ЛА. - Более 90% учащихся охвачены социально-педагогическим тестированием (СПТ) - Малое количество специальных тематических пространств для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие пространства для отдыха педагогов. - Оснащение кабинетов педагогов-психологов и кабинета логопеда современным требованиям. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление учительской комнаты для отдыха о внеучебных занятий для педагогов. - Постепенное оснащение специализированных кабинетов необходимыми средствами обучения. - Организация специальных тематических зон, обновление информационных стендов 	<ul style="list-style-type: none"> - Наполняемость школы и увеличение числа учащихся не позволяет расширить количество тематических зон. - Отсутствие финансирования в достаточном количестве не способствует максимально полно реализовать возможности по оформлению школьного пространства.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление анализа	Знание: качество и объективность
Название подпрограммы	Современная школа
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Реализовать сетевую форму организации обучения.2. Активизировать работу школьного библиотечного информационного центра.3. Разработать систему единых требований по оценке внутреннего контроля.4. Разработать Программу организации работы с одаренными детьми.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.2. Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами.3. Создание объективной и работоспособной системы внутренней оценке качества образования.4. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">- Заключение договора по сетевому взаимодействию.- Заключение договора с президентской библиотекой, расширить возможности читательского зала ИБЦ.- Продолжить работу по формированию фонда оценочных средств на основе единых рекомендаций Минпросвещения России по оценке внутреннего контроля.- Разработать Программу работы с одаренными детьми и обеспечить реализацию дорожной карты программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.

Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие договора ИБЦ с федеральной библиотекой. 2. Наличие обновленного ФОС и методических материалов по внедрению единых рекомендаций по оценке внутреннего контроля. 3. Увеличение доли обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсных движениях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы школы по итогам каждого учебного года.
Направление анализа	Воспитание
Название подпрограммы	Социальная активность
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для участия обучающихся в программе развития социальной активности. 2. Увеличить охват учащихся в работу спортивного клуба. 3. Увеличить охват учащихся в работу театральной студии. 4. Организовать школьный хор. 5. Активизировать работу по патриотическому воспитанию обучающихся.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность максимального вовлечения обучающихся школы в разных видах деятельности на основе мероприятий различных детских общественных движений и объединений. 2. Возможность реализации спортивного потенциала обучающегося через участие в различных спортивных секциях. 3. Возможность реализации творческого потенциала обучающихся через участие в школьном хоре. 4. Расширить участие кадетского объединения школы в военно-патриотических мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	- Создание школьного самоуправления- совета учащихся школы. Разработать ЛА.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба. - Организовать занятия театральной студии в основной и средней школе. - Создать школьный хор в рамках дополнительного образования. - Увеличить охват участников школьного кадетского братства.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся, охваченных в различные виды социальной, творческой, оздоровительной деятельности. 2. Увеличение доли обучающихся охваченных деятельностью школьного спортивного клуба. 3. Создание школьного хора. 4. Расширение списка военно-патриотических мероприятий, в которых принимают участие кадеты школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы школы по итогам каждого учебного года.
Направление анализа	Здоровье
Название подпрограммы	Мы за здоровый образ жизни!
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями физкультурно-оздоровительного дополнительного образования. 2. Обновление спортивной материально-технической базы в соответствии с современными требованиями. 3. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. 4. Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. 5. Участие обучающихся и педагогов по сдаче нормативов ГТО.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение с физкультурно-оздоровительного центром договора о сетевом взаимодействии. 2. Ежегодное пополнение современным спортивным оборудованием МТБ школы. 3. Участие обучающихся и педагогов в спортивных мероприятиях. Вовлечение учащихся в работу школьного спортивного клуба. 4. Формирование у учащихся знаний о ЗОЖ в рамках реализации мероприятий школьной Программы
	воспитания. 5. Увеличение числа участников образовательных отношений по сдаче норм ГТО.
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора о сотрудничестве с ФОК - Приобретение современного спортивного оборудования, рекомендованного в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» - Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. - Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитии навыков ответственного отношению к нему, профилактика вредных привычек. - Пропаганда ЗОЖ через участие по сдаче норм ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие договора о сетевом взаимодействии ФОК и Школой. 2. Увеличение количества современного спортивного оборудования. 3. Количество спортивных мероприятий и доля участников в них. 4. Количество мероприятий по формированию у школьников знаний о ЗОЖ. 5. Количество учащихся и педагогов, сдавших нормы ГТО.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы школы по итогам каждого учебного года.

Направление анализа	Творчество
Название подпрограммы	Мир творчества
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по программам дополнительного образования. 2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей. 3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор).
	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Увеличение числа творческих объединений.
Сроки реализации	2025-2027 года

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка программы технологического кружка - При планировании внеурочной деятельности рассмотреть возможность реализации программ технической и естественно-научной направленностей. - Разработать ЛА, описывающую систему работы с одаренными детьми. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий -Привлечение педагогов-предметников, классных руководителей, родителей к активному участию обучающихся в творческих мероприятиях, организованных в муниципальными, региональными, федеральными образовательными органами и детскими общественными движениями. - Организация творческих объединений за счет внутренних резервов школы. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства. Фонд оплаты труда, премиальная часть.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие кружка технологической или естественно-научной направленностей. 2. Увеличение количества мероприятий. 3. Увеличение количества и доли участников творческих конкурсов, фестивалей, конференций, олимпиад. 4. Наличие школьных творческих объединений (увеличение их числа в сравнении с каждым учебным годом)

Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы школы по итогам каждого учебного года.
Направление анализа	Профориентация
Название подпрограммы	Все профессии важны, все профессии нужны!

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее". 4. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Школа принимает участие в профессиональных пробах на региональных площадках. 2.Школа становится участником проекта «Билет в будущее». 3.Подготовка педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Школа активно участвует в мероприятиях, направленных на профориентацию обучающихся.
Сроки реализации	2025-2026 годы
Перечень мероприятий	- Участие обучающихся школы в профессиональных пробах на региональной площадке.
	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6-8 классов в проекте «Билет в будущее». - Обеспечение участие педагогов- навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее». - Участие в мероприятиях, направленных на профориентацию обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Стимулирование классных руководителей и учителей-предметников через премиальный фонд ФОТ.

Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентационную работу в ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие участников от школы в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Доля участников 6-8 классов в проекте «Билет в будущее». 3. Доля педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Количество мероприятий и охват участников среди обучающихся в мероприятиях, направленных на профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы школы по итогам каждого учебного года.
Направление анализа	Учитель. Школьные команды.
Название подпрограммы	Учитель - это призвание!
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). 2. Обучение педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды (ЦОС). 3. Обучение педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Аттестация членов педагогического коллектива на первую и высшую квалификационные категории. 5. Активизировать участие педагогов в методической работе города и в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая часть учителей школы прошла диагностику профессиональных компетенций и прошла ИОМ по результатам диагностики. 2. Педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>3. Педагогических работники, прошедшие обучение педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды. Повышение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>5. Участие в мероприятиях профессионального мастерства. Обмен педагогическим опытом на школьном, городском, региональном и федеральных уровнях.</p>
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Создать условия для аттестации учителей. - Повышение квалификации управленческой команды школы. - Наставничество – как передача опыта работы от высококвалифицированных специалистов молодым специалистам. - Разработка плана мероприятий по привлечению педагогов в методической работе разного уровня и профиля. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства. Стимулирование через премиальный фонд ФОТ,

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, курирующий работу с кадрами.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Доля учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций и прошедших ИОМ п результатам компетенций.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- более 60%.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-100%.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды. Повышение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией -более 60%.</p> <p>5. Количество участников и результативность в мероприятиях профессионального мастерства. Обмен педагогическим опытом на школьном, городском, региональном и федеральных уровнях-100% педагогов школы.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в методической работе и конкурсном движении.</p>
Направление анализа	Образовательная среда
Название подпрограммы	Моя школа.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум». 2. Оказание методической помощи по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум». 3. Максимально возможно выполнить требования по использованию и размещению МТБ для внедрения ЦОС. 4. Восстановление в полной мере функционала школьного библиотечно-информационного центра. 5. Разработка ЛА, регламентирующих ограничение использование мобильных телефонов обучающимися (новая редакция).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 2. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 3. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств. 4. Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами. 5. Профилактика нарушений факторов, негативно влияющих на процесс обучения и здоровья обучающихся.
Сроки реализации	2025-2027 года

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. - Проведение консультаций, обучающих семинаров по изучению рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и платформе «Сферум». - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о необходимости внедрения в систему образования ЦОР. - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Заключение договора с президентской библиотекой, расширить возможности читательского зала ИБЦ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства на приобретение IT- оборудования.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий информатизацию.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» и «Сферум». 2. Перечень мероприятий по оказанию методической помощи по использованию ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Доля участников, активно использующих образовательные платформы. 3. Перечень мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 4. Наличие договора с президентской библиотекой, расширить возможности читательского зала ИБЦ. <p>Наличие ЛА, регламентирующего ограничение использование мобильных телефонов обучающимися (новая редакция).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы школы по итогам каждого учебного года.

Направление анализа	Школьный климат
Название подпрограммы	Школа -территория комфорта
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание помощи (психологической, педагогической, социальной) целевым группам обучающихся. 2. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности, заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 3.Формирование зоны отдыха для педагогов и тематических зон для учащихся. 4.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 2. Формирование психологически благоприятного и безопасного школьного климата. 3. Оснащенные тематические пространства для педагогов и учащихся. 4. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>-Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках</p>

	законодательства и локальных нормативных актов школы - Создание зон комфорта (отдыха) для педагогов и учащихся. - Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по хозяйственной работе, советник по воспитанию.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Наличие ЛА по оказанию помощи (психологической, педагогической, социальной) целевым группам обучающихся. 2.Наличие плана, в том числе перспективного плана по использованию школьного пространства для учебных и внеучебных видов деятельности. 3.Наличие зон комфорта для отдыха педагогов и учащихся. 4.Приобретение мебели и оборудования (согласно ПФХД) для модернизации учебных и внеучебных помещений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Выполнение плана по ФХД. Критерии ВСОКО об удовлетворенности образовательной деятельности ОО участниками образовательных отношений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Школа № 28» на 2025-2028 год

№	Магистральное направление	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание	1.Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	Включение в учебный план школы углубленное изучение отдельных предметов в основной школе.	2025-2026 учебный год	Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя предметники высшей квалификационной категории.

		2.Активизировать работу школьного библиотечного информационного центра.	Заклучить договор с президентской библиотекой, расширить возможности читательского зала ИБЦ.	2025-2026 учебный год	Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами.	Педагог-библиотекарь
		3.Разработать систему единых требований по оценке внутреннего контроля.	Продолжить работу по формированию фонда оценочных средств на основе единых рекомендаций Минпросвещения России по оценке внутреннего контроля.	2025	Создание объективной и работоспособной системы внутренней оценке качества образования.	Заместители директора по УВР.

		4.Разработать Программу организации работы с одаренными детьми.	Разработать Программу работы с одаренными детьми и обеспечить реализацию дорожной карты Программы.	Август 2025	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.	Заместитель директора по УВР.
2	Воспитание	1.Создать условия для участия обучающихся в программе развития социальной активности.	Создание школьного самоуправления- совета учащихся школы. Разработать ЛА.	Сентябрь 2025	Возможность максимального вовлечения обучающихся школы в разных видах деятельности на основе мероприятий различных детских общественных движений и объединений.	Заместитель директора по УВР (советник по воспитанию)
		2.Увеличить охват учащихся в работу спортивного клуба.	Увеличение количества спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	2025-2027	Возможность реализации спортивного потенциала обучающегося через участие в различных спортивных секциях.	Руководитель спортивного клуба, педагоги дополнительного образования.
		3. Увеличить охват учащихся в работу театральной студии.	Организовать занятия хоровой студии в основной и средней школе.	2026	Возможность реализации творческого потенциала обучающихся через участие в театральной студии.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
		4. Организовать школьный	Создать школьный хор в	2025	Возможность	Заместитель

		хор.	рамкам дополнительного образования.		реализации творческого потенциала обучающихся через участие в школьном хоре.	директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
3	Здоровье	1.Сетевое взаимодействие с организациями физкультурно-оздоровительного дополнительного образования	Заключение договора о сотрудничестве с ФОК.	2026	Открытие в районе физкультурно-оздоровительного центра и заключение с ним договора о сетевом взаимодействии.	Заместитель директора по воспитательной работе.
		2.Обновление спортивной материально- технической базы в соответствии с современными требованиями.	Приобретение современного спортивного оборудования, рекомендованного в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	2025-2027	Наполняемость школы современными спортивным оборудованием	Учителя физической культуры, педагог-организатор
		3.Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.	Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.	2025-2027	Участие обучающихся и педагогов в спортивных мероприятиях. Вовлечение учащихся в работу школьного спортивного клуба.	Заместитель директора по воспитательной работе.
		4. Просветительская	Проведение мероприятий, направленных на	2025-2027	Формирование у учащихся знаний о ЗОЖ	Заместитель директора по

		деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия.	формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитии навыков ответственного отношению к нему, профилактика вредных привычек.		в рамках реализации мероприятий школьной Программы воспитания	воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
		5. Участие обучающихся и педагогов по сдачи нормативов ГТО.	Пропаганда ЗОЖ через участие по сдачи норм ГТО	2025-2027	5. Увеличение числа участников образовательных отношений по сдачи норм ГТО.	Учителя физической культуры
4	Творчество	1. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Разработка программы технологического кружка - При планировании внеурочной деятельности рассмотреть возможность реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	2025-2027 учебный год	Реализация программы технологического (естественно-научного) кружка в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги ДО

		<p>2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>- Привлечение педагогов-предметников, классных руководителей, родителей к активному участию обучающихся в творческих мероприятиях, организованных в муниципальными, региональными, федеральными образовательными организациями и детскими общественными движениями.</p>	<p>2025</p> <p>2025-2027</p>	<p>Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p>
--	--	--	--	------------------------------	---	--------------------------------------

		3. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	- Организация творческих объединений за счет внутренних резервов школы. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	2025-2027	Организация школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Заместитель директора по УВР.
5	Профориентация	1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Участие обучающихся школы в профессиональных пробах на региональной площадке.	2025-2027	Школа принимает участие в профессиональных пробах на региональных площадках.	Ответственный за профориентацию
		2. Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Участие обучающихся 6-8 классов в проекте «Билет в будущее».	2025	Школа становится участником проекта «Билет в будущее».	Ответственный за профориентацию

	3. Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее".	Обеспечение участие педагогов- навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее».	2025	Подготовка педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за профориентацию
	4. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Участие в мероприятиях, направленных на профориентацию обучающихся.	2026	Школа активно участвует в мероприятиях, направленных на профориентацию обучающихся.	Ответственный за профориентацию

6	Учитель. Школьная команда.	1. Участие учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	2025-2027	Большая часть учителей школы прошла диагностику профессиональных компетенций и прошла ИОМ по результатам диагностики.	Заместитель директора по УВР.
		2. Обучение педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды (ЦОС).	- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2026-2027	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Заместитель директора по УВР.

			профессиональных программ.		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- более 60%	
		3. Обучение педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	2025-2027	Доля педагогических работников, прошедших обучение педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-100%.	Заместитель директора по УВР.
		4.Аттестация членов педагогического коллектива на первую и высшую квалификационные категории.	-Создать условия для аттестации учителей. - Повышение квалификации управленческой команды школы. -Наставничество – как передача опыта работы от высококвалифицированных специалистов молодым специалистам.	2025-2027	Развитие кадрового потенциала школьной команды. Повышение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	Заместитель директора по УВР.

		<p>5. Активизировать участие педагогов в методической работе города и в конкурсном движении.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по привлечению педагогов в методической работе разного уровня и профиля.</p> <p>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	2025-2027	Участие в мероприятиях профессионального мастерства. Обмен педагогическим опытом на школьном, городском, региональным и федеральных уровнях.	Заместитель директора по УВР.
--	--	---	-----------	--	-------------------------------

7	Образовательная среда.	1.Разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум».	- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2025	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Ответственный за информатизацию
		2.Оказание методической помощи по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	- Проведение консультаций, обучающих семинаров по изучению рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и платформе «Сферум». - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями	2025-2026	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,	Заместитель директора по УВР.

			(законными представителями) о необходимости внедрения в систему образования ЦОР. -Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
	3.Максимально возможно выполнить требования по использованию и размещению МТБ для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	2025–2027	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	

	4. Восстановление в полной мере функционала школьного библиотечно-информационного центра.	Заключение договора с президентской библиотекой, расширить возможности читательского зала ИБЦ.	2025–2027	Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами.	Педагог-библиотекарь
	5.Разработка ЛА , регламентирующих ограничение использование мобильных телефонов обучающимися (новая редакция).	Разработать ЛА, регламентирующий ограничение использование мобильных телефонов обучающимися (новая редакция).	2025 август	Профилактика нарушений факторов, негативно влияющих на процесс обучения и здоровья обучающихся.	Заместитель директора по УВР.

8	Школьный климат	1. Оказание помощи (психологической, педагогической, социальной) целевым группам обучающихся.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	2025-2027	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Педагог-психолог, социальный педагог
		2. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности, заданий, творчества, самодеятельности; комнаты	- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Применение во внеурочное		Формирование психологически благоприятного и безопасного школьного климата	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

	детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.			
	3.Формирование зоны отдыха для педагогов и тематических зон для учащихся.	- Создание зон комфорта (отдыха) для педагогов и учащихся.		Оснащенные тематические пространства для педагогов и учащихся.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
	4.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).		Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>

<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Участие в проекте «Школьный театр»</p>	<p>Создан и функционирует хоровое направление в школе.</p> <p>В деятельности хорового направления занято 40 % учащихся.</p> <p>40% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного хора</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>