

**ПРОГРАММА**

**развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Школа № 28» на 2018-2022 гг.**

г. Рязань

2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Паспорт Программы развития муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 28» …………….…......3

II. Информационно-аналитическая справка о школе………………………………... .6

III. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ фактического состояния образовательной системы в школе ……………………………………………….…. 9

III. 1. Социальный паспорт школы…………………………………………………... 9

III. 2. Результаты учебной деятельности школы за 3 года………………………... 10

III. 3. Результаты учебных достижений учащихся

 по классам за 2016-2017 учебный год ………………………………………………. 10

III. 4. Число золотых и серебряных медалистов за 3 года……………………………10

III. 5. Результативность работы по развитию общих или

специальных способностей (одаренности) учащихся за 2016 -2017 учебный год....10

III. 6. Результаты государственной итоговой аттестации

учащихся 11 А (2014-2015г.)…………………………………………………………...11

III. 7. Результаты итоговой аттестации в 9 класса за 2014 -2015 г…………………..11

III. 8. Результаты итоговой аттестации в 9 класса за 2015-2016 г…………………..12

III. 9. Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2016 -2017 г………………….12

III.10. Результаты ОГЭ в сравнении со среднегородскими

результатами за 2016 -2017г……………………………………………………….......12

III. 11. Педагогический потенциал…………………………………………………... 14

III. 12. SWOT-анализ состояния системы образования школы………………….. 15

IV. Сроки реализации Программы, исполнители и ожидаемые результаты……. 17

V. Кадровое обеспечение реализации Программы……………………………….. 23

V.1. План профессионального развития педагогов МБОУ «Школа № 28»……... 25

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации

Программы развития школы на 2018-2022 гг.……………………………………... ..25

**I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Программа перехода МБОУ «Школа № 28» в эффективный режим работы на 2018 – 2022 годы  |
| Ключевая идея Программы  | Повышение качества образования  |
| Основные разработчики  | Директор МБОУ «Школа № 28» Ю.А. Рода, зам. директора по УВР О.Н. Федосова, зам. директора по УВР О.В. Гортункова |
| Цель Программы  | Оптимизировать содержательную и технологическую стороны образовательного процесса в школе для достижения оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося |
| Основные задачи Программы  | 1. Повысить качество знаний учащихся по школе в целом и по отдельным школьным дисциплинам в 5 – 11 классах (математика, русский язык, английский язык, химия, биология):-повысить уровень мониторинговых работ, ВПР (всероссийских проверочных работ);- повысить средний балл по результатам итоговых работ по русскому языку, математике в 4 классах;- повысить средний балл по результатам ГИА (ОГЭ) по математике, русскому языку, биологии;- повысить уровень подготовки выпускников 9, 11 классов для успешного прохождения ГИА (0% не сдавших экзамен);- разработать единую внутришкольную систему, программу индивидуальной и групповой работы с отстающими учениками;2. Оптимизировать воспитательную и внеучебную деятельность обучающихся:- увеличить долю обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального уровней;- увеличить долю обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней;- увеличить долю обучающихся, охваченных горячим питанием;- увеличить долю учащихся, охваченных внеурочной работой;- уменьшить долю учащихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса в школе;- уменьшить долю учащихся, стоящих на внутришкольном учёте по профилактике правонарушений;3. Модернизировать управление педагогическим коллективом:- вовлечь учителей во внутришкольное управление и активизировать их ответственность за результаты своей деятельности; - создать оптимальные условия для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников; - привлечь педагогов к работе в режиме инновационной деятельности (разработка и апробация современных образовательных технологий и программ);4. Внедрять платные услуги по направлениям учебной, воспитательной деятельности, учитывая пожелания и запросы потенциальных и реальных потребителей (родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся). |
| Целевые показатели | * Доля учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»
* Доля учащихся, выполнивших региональные мониторинговые

работы, ВПР (всероссийские проверочные работы) на «4» и «5»* Доля учащихся, повысивших средний балл по результатам

итоговых работ по русскому языку, математике в 4 классах* Доля учащихся повысивших средний балл по результатам ГИА

в 9, 11 классах по математике, русскому языку, биологии* Доля выпускников 9, 11 классов, успешно прошедших ГИА,

получивших аттестат* Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах,

фестивалях, соревнованиях* Доля учащихся, ставших победителями и призерами в

олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровня* Доля учащихся, охваченных внеурочной работой
* Доля учащихся, получающих дополнительные платные

образовательные услуги* Доля учащихся, охваченных горячим питанием
* Доля учащихся, получивших травмы в школе, на тренировках,

дома, на прогулке т.д. * Доля учащихся, имеющих асоциальное поведение
* Доля учащихся, участвующих в муниципальных спортивных

соревнованиях и мероприятиях* Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

за последние 3 года* Доля педагогов, имеющих первую квалификационную

категорию* Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную

категорию* Доля педагогов, работающих в режиме инновационной

деятельности (разработка и апробация современных образовательных технологий и программ)* Доля педагогов, успешно реализующих индивидуальную

программу работы с неуспевающими обучающими* Доля информационно-методических материалов в школьном

электронном банке.* Доля детей микрорайона, охваченных общим образованием.
* Доля молодых специалистов
 |
| Сроки и этапы реализации Программы  | 1. Первый этап (март- сентябрь 2018 г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение приложений, подпрограмм к Программе развития школы на 2018-2022 гг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Второй этап (2018-2020 гг.) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в оптимальный режимработы, доработка и реализация приложений, подпрограмм Программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Третий этап (2020-2021уч.г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы,апробация и экспертная оценка информационно-методическогообеспечения образовательной деятельности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Четвертый завершающий этап (2021 - 2022 г.). Цель: подведение итогов реализации Программы развития школы на 2018-2122 гг., распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации  | * доля учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составит

57,0%; * доля выпускников 9 классов, успешно прошедших

ГИА,составит 95%;* доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ГИА,

составит 95%-100,0%; * доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах,

фестивалях, соревнованиях составит 40,0%; * доля учащихся, ставших победителями и призерами в

олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровня составит 19,0%; * доля учащихся, охваченных внеурочной работой, составит 80%
* доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за

последние 3 года составит 100%. * доля педагогов, имеющих первую квалификационную

категорию, составит 77,77%. * доля педагогов, имеющих высшую квалификационную

категорию, составит 19,23%; * доля педагогов, работающих в режиме инновационной

деятельности (разработка и апробация современных образовательных технологий и программ), составит 12,0%; * доля учащихся, охваченных горячим питанием, составит 85,0%;
* доля учащихся, стоящих на внутришкольном учёте по

профилактике правонарушений составит 1-2 чел.; * доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и

мероприятиях, составит 40,0%; * доля информационно-методических материалов в школьном

электронном банке составит 25,0%; * отсутствие детей микрорайона, неохваченных общим

образованием составит 0 человек;* доля учащихся, охваченных дополнительными платными

образовательными услугами, составит 5,66%; * доля молодых специалистов составит 8,33%;
 |
| Структура Программы | I. Паспорт Программыразвития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 28».II. Информационно-аналитическая справка о школе.III. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ фактического состояния образовательной системы в школе.IV. Сроки реализации Программы, исполнители и ожидаемые результаты.V. Кадровое обеспечение реализации Программы.VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программыразвития школы на 2018-2022 гг. |
| Ответственные лица, контакты  | Директор школы – Рода Ю.А., email: mousosh-28@yandex.ruЗам. директора по УВР – Федосова О.Н., email: fedosova3074@yandex.ruТел. школы: (4912) 35-00-55, факс:(4912) 35-00-55 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом родителей, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы развития школы на 2018-2122 гг. |
| **II. Информационно-аналитическая справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название общеобразовательного учреждения (по уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28»  |
| Тип и вид общеобразовательного учреждения | образовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма |  бюджетные учреждения |
| Учредитель  | Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией города Рязани.  |
| Год основания | здание № 1 – 1938 г.здание № 2 – 1961 г. |
| Юридический адрес | 390044, Рязанская обл., Рязань г., Бахмачеевская ул.,34 д.  |
| Телефон | Телефон: (4912) 35-00-55, факс: (4912) 35-00-55секретарь, директор |
| e-mailАдрес сайта ОУ | mousosh-28@yandex.ruhttp://school28.edu.admrzn.ru |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя  | Рода Юлия Алексеевна |
| Банковские реквизитыОГРНИННКППБИК | 10262010829296229025327622901001046126001 |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | № 005726 , 4 апреля 2002 г., Администрация г. Рязани |
| Лицензия | серия 62Л01 № 0000580, регистрационный номер №27-2155 от 03 июня 2015 года, выдана Министерством образования Рязанской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 62А01 № 0000469, регистрационный номер №27-0715 от 03 июня 2015 года Министерством образования Рязанской области  |
| Кадры |
| Общее количество педагогических работников: | 23 |
| Из них совместителей: | 2 |
| Ученики |
| Общее количество учащихся: | 438 |
| из них учащихся второго уровня образования (1-4 классы) | 247 |
| из них учащихся третьего уровня образования (5-9 классы) | 191 |
| из них учащихся четвёртого уровня образования (10-11 классы) | нет |

МБОУ «Школа № 28» расположена в Московском округе города Рязани. В исторических справках городского архива школа упоминается как церковно – приходская с 1884 года. В настоящее время школа функционирует в двух отдельно стоящих зданиях, не соединённых переходами.Пришкольная территория составляет 3,2 га. На ней расположены: мастерские (столярная, слесарная) – 1956г., теплица (24 кв.м), построенная в 1965 году; спортивная площадка, яблоневый сад. Территория имеет ограждение почти по всему периметру (85%). На школьной территории находится одна спортивная площадка (имеющееся оборудование в удовлетворительном состоянии, безопасно для эксплуатации). Озеленение территории хорошее: имеются насаждения кустарника, разбиты клумбы, растёт много деревьев разных пород (береза, клён, тополь, яблоня, рябина).Школа функционирует в двух отдельно стоящих зданиях, не соединённых переходами; в настоящее время обучаются учащиеся 1-9 классов; обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену; во второй половине дня работают 2 ГПД, осуществляется внеурочная деятельность.* Контингент учащихся: в школе обучается 438 ученик, 17 классов-комплектов, все классы

общеобразовательные. Проектная мощность школы: 343 посадочных места, 2 учебных корпуса:* здание № 1 (1938 года постройки) – на 63 посадочных места;
* здание № 2 (1960 года постройки) – на 280 посадочных места;
* В школе в здании № 1 и здании № 2 имеется автономная система пожарной сигнализации

и линии прямой связи с пожарной частью$* 15 классных комнат;
* 1 кабинет технологии для девочек;
* 1 кабинет ИВТ, в котором общее количество рабочих мест с ПК – 11;
* библиотека – 50 кв.м.
* буфет на 78 посадочных мест – 60 кв.м.
* спортивный зал – 125 кв.м.
* теплица – 31 кв. м.

Столовая обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.Школа подключена к сети Интернет. Состояние учебных кабинетов удовлетворительное. Все они оборудованы необходимой мебелью и авторизированными местами учителя. Уроки на всех ступенях образования проводятся с использованием мультимедийного оборудования. Учителя школы применяют в учебном процессе готовые обучающие программы на электронных носителях, отдельные педагоги разрабатывают собственные электронные образовательные ресурсы.Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы не только для обеспечения учебного процесса, но и длявнеклассной и внеурочной работы.Одним из направлений работы школы является выявление и поддержка высоко мотивированных учеников, создание условий для их творческого развития. Работа с такими детьми включает в себя три основных направления: выявление, сопровождение и создание положительного имиджа одарённого школьника. В начале каждого учебного года для выявления наиболее одаренных детей проводится школьный этап Всероссийской олимпиады. Ежегодно в нем участвуют до 35% учащихся школы. Победители школьного этапа принимают участие в муниципальном этапе. Однако работа по выявлению, сопровождению одарённых детей требует оптимизации со стороны педагогического коллектива.В школе ведется систематическая работа по формированию у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Реализуемые в школе проекты: «Экопарк», «Я, ты, он, она, мы: здоровая страна!» В школе действует система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работают в тесном контакте с медицинскими работниками: фиксируются результаты обследований и медицинские рекомендации в листках здоровья, проводятся совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми, циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи с привлечением специалистов РОКВД, Центр-СПИД и наркологического диспансера, УФСКН. В школе разработана и реализуется программа "Я, ты, он, она, мы: здоровая страна!". Развитию потребности у учащихся в здоровом образе жизни способствует проведение спортивных мероприятий, участие в спортивной жизни школы, города, области. Однако следует отметить невысокий уровень участия обучающихся в общешкольных, муниципальных, региональных спортивных мероприятиях. Одной из причин является достаточно большой процент школьников, имеющих подготовительную группу здоровья (примерно третья часть обучающихся). Другой причиной является отсутствие оборудованных спортивного зала, спортивной площадки, стадиона, необходимых для полноценного физического развития учащихся в общеобразовательном учебном учреждении. Поэтому задача обновления материально-технической базы школы – одна из приоритетных задач, которая ставится перед школой. По данным социальной службы школы Социальный статус семей учащихся школы неоднороден. Примерно одинаковое количество процентов приходится на рабочих (45%) и служащих (35%), домохозяйки составляют 10%, предприниматели – 10%. Примерно 40% родителей обучающихся не имеют стабильной работы или время от времени не работают; 10,5% обучающихся из многодетных семей; 7% из малообеспеченных семей; 16,8% из неполных семей. Это в определённой степени объясняет отсутствие социальных перспектив, затруднения многих родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь порождает слабую мотивации к обучению, повышает вероятность формирования девиантного поведения среди школьников. Следовательно, МБОУ «Школа № 28» расположена в таком социуме, где многим семьям очень требуется посильная систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно добиться некоторых положительных результатов в социализацииобучающихся, в оптимальном развитии личности.В целях профилактики детских правонарушений в школе работает Совет профилактики правонарушений. Социально-педагогическая работа проводится с привлечением работников здравоохранения, педагога-психолога, социального педагога специалистов КДНиЗП,инспекторов ПДН, работников социальной защиты, органов опеки. Воспитательный процесс реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и с другими субъектами социализации: МБОУ ДОД "Детская школа искусств № 4 имени Е.Г. Попова", Мервинская библиотека, РОСТО (ДОСААФ), Совет ветеранов Московского района, Рязанский областной художественный музей, ПДН Московского района, КДНиЗП Московского района, Рязанский театр кукол, музеи города Рязани и Рязанской области.Следует отметить, что деятельность школы во многом соответствует требованиям социального заказа и создает условия для достижения достойного качества обучения и личностного развития ребенка, его успешной социализации. Однако для дальнейшего повышения качества образования в соответствии с меняющимися социальными запросами, для повышения конкурентоспособности школы в социуме необходимо поступательное устойчивое развитие системы образования в школе. Для этого и разрабатывается Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 28» города Рязани на 2018-2022 годы, представляющая собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания и развития учащихся школы. Для обоснования главных направлений развития и дальнейшего определения приоритетных направлений, необходимых изменений проведена диагностика учебно-воспитательного процесса школы с учетом модели эффективного режима работы, проведен SWOT – анализ состояния образовательной системы школы.**III. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ****фактического состояния образовательной системы школы.** |
|  |

**III.1. Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | **2017 -2018 уч.г** |
| 1-4 классы | 174 | 196 | 217 | 247 |
| 5-9 классы | 146 | 167 | 184 | 191 |
| 10-11 классы | 16 | - | - | - |
| Всего | 336 | 363 | 401 | 438 |
| Средняя наполняемость классов | 24 | 24,2 | 25 | 25 |

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс и продолжающих обучение на уровне среднего общего образования***.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория семей,****детей** | **2017-2018** |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Всего** **по школе** |
| 1. | Всего детей | 247 | 191 | - | 438  |
| 2. | Из многодетных семей | 34 | 12 | - | 46 |
| 3. | Детей-инвалидов | 5 | 3 | - | 6 |
| 4. | Детей-сирот | - | - | - | - |
| 5. | Находящихся под опекой | 1 | 5 | - | 6 |
| 6. | С девиантным поведением | 4 | 4 |  | 8 |
| 7. | Количество неполных семей | 47 | 27 | - | 74 |
| 8. | Воспитывает одна мать | 50 | 23 | - | 73 |
| 9. | Воспитывает один отец | - | 1 | - | 1 |
| 10. | Дети, получающие бесплатное питание | 40 | 23 | - | 63 |
| 11. | Дети, состоящие на внутришкольном учёте | - | 4 | - | 4 |
| 12. | Семьи, стоящие на внутришкольном учёте | - | - | - | - |
| 13. | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 3 | 3 | - | 6 |
| 14 | На учёте в ИДН | - | - | - | **-** |

**III.2. Результаты учебной деятельности школы за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
| 2014-2015 | 97,1 | 40,4 |
| 2015-2016 | 99 | 42,5 |
| 2016-2017 | 93,6 | 48,1 |

**III. 3. Результаты учебных достижений учащихся по классам за 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 2 | 97,2% | 65% |
| 3 | 91% | 60,5% |
| 4 | 93,8% | 44% |
| 5 | 95% | 40% |
| 6 | 96% | 31,5% |
| 7 | 93% | 30,5% |
| 8 | 100% | 37% |
| 9 | 95,5% | 13% |
| 10 | - | - |
| 11 | - | - |

 Снижение качества знаний обучающихся на 3 уровне обучения в некоторой степени объясняется оттоком детей, имеющих хорошие и отличные оценки, в другие школы города, в том числе и в близлежащие школы в Московском районе города Рязани

**III.4.Число золотых и серебряных медалистов за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медали** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** |
| Золотые | 2 | Нет 10-11 классов | Нет 10-11 классов |
| Серебряные | 0 | Нет 10-11 классов | Нет 10-11 классов |

 Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

**III. 5.Результативность работы по развитию общих или специальных способностей (одаренности) учащихся за 2016 -2017 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования и др.** | **Достижения /****Кол-во победителей и призеров** |
| Закончивших учебный год на «5» | 21 чел. |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | 7 чел. |
| Муниципальный интеллектуальный марафон «Умники и умницы» | 1 чел. |
| Открытая городская выставка-конкурс творческих работ по начальному техническому моделированию «Мир вокруг нас» | 1 чел. |
| Городской конкурс эстрадной песни «Планета Детства» | 4 |
| Общероссийская предметная олимпиада**Олимпус "Осенняя сессия 2016"** | 4 |
| Городской конкурс эстрадной песни «Звезда Надежды»  | 2 |
| Всероссийский интернет-конкурс «Вопросиата» | 3 |

**III. 6. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся11 А (2014-2015г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся (чел.)** | **Миним балл** | **Высший балл по школе** | **Низший**  **балл по школе** | **Средний балл по школе** | **Ниже мин.балла****(кол-во чел.)** |
| Литература | 2 | 32 | 65 | 62 | 63,5 | 0 |
| Русский язык | 15 | 36 | 87 | 43 | 64,7 | 0 |
| Математика базовый | 7 | 3 | 5 | 2 | 3,2 | 2 |
| Математика профильный | 13 | 27 | 72 | 18 | 45,46 | 0 |
| Химия | 1 | 36 | 52 | 52 | 52 | 0 |
| Обществознание | 3 | 42 | 76 | 58 | 68 | 0 |
| Физика | 4 | 36 | 80 | 56 | 70,25 | 0 |
| Английский язык  | 1 | 22 | 52 | 52 | 52 | 0 |
| Биология  | 1 | 36 | 43 | 43 | 43 | 0 |

**III. 7. Результаты итоговой аттестации в 9 класса за 2014 -2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб ный год** | **Наименование предметов** | **Сдавали**(чел) | % | **Получили** | **Успевае мости**% | **на****«4» и****«5»**% | **Сред ний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2014-2015 | **ОГЭ** |
| Русский язык | 16 | 100 | 1 | 7 | 8 | 0 | 100 | 50 | 3,56 |
| Математика | 16 | 100 | 2 | 6 | 8 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |
|  |  **ГВЭ** |
|  | Русский язык | 2 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
|  | Математика | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 |

**III. 8. Результаты итоговой аттестации в 9 класса за 2015-2016 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во чел.** | **Отметки на экзамене** | **Качество знаний** | **Экзаменационная отметка** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **соответствует годовой (чел.)** | **выше годовой (чел.)** | **ниже годовой****(чел.)** |
| Русский язык  | 15 | 5 | 6 | 4 | 0 | 73 % | 8 | 6 | 1 |
| Математика | 15 | 1 | 9 | 5 | 0 | 67% | 14 | 0 | 1 |
| Обществознание | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 91% | 7 | 3 | 1 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 1 | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 1 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50% | 6 | 0 | 4 |
| География | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 4 | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 1 | 1 | 0 |

**III.9. Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2016 -2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во чел.** | **Отметки за ОГЭ** | **Средняя отметка** | **Процент качества знаний** | **Степень обученности** | **Процент успеваемости** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык  | 21 | 4 | 5 | 12 | 0 | 3,62 | 42,86 | 54,86 | 100 |
| Математика | 21 | 2 | 6 | 12 | 1 | 3,43 | 38,10 | 49,14 | 95,24 |
| Обществознание | 16 | 3 | 9 | 4 | 0 | 3,94 | 75 | 63,75 | 100,00 |
| Физика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,00 | 50,00 | 100,00 |
| Биология | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 3,29 | 28,57 | 44,00 | 100,00 |
| География | 10 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3,5 | 50,00 | 51,60 | 90,00 |

**III.10. Результаты ОГЭ в сравнении со среднегородскими результатами за 2016 -2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Средняя отметка 2015 г. По школе** | **Средняя отметка 2015 г. По г.Рязани** | **Средняя отметка 2016 г. По школе**  | **Средняя отметка 2016 г. По г.Рязани** | **Средняя отметка 2017 г. По школе** | **Средняя отметка 2017 г. По г.Рязани** |
| Русский язык  | 3,56 | 4,18 | 4,1 | 4,33 | 3,62 | 4,23 |
| Математика | 3,13 | 3,6 | 3,7 | 3,82 | 3,43 | 3,65 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Средняя отметка по г.Рязанив 2016 г. | Средний балл по г.Рязани в 2016 г. | Средняя отметка по школе в 2016 г. | Средний балл по школе в 2016 г. | Средняя отметка по школе в 2017 г. | Средний балл по школе в 2017 г. |
| Обществознание | 3,6 | 25 | 4,09 | 30,27 | 3,94 | 27,5 |
| Физика | 3,6 | 21 | 4 (1 чел.) | 23 | 3,5 | 24,5 |
| Биология | 3,3 | 22 | 3,5 | 25 | 3,29 | 22,57 |
| География | 3,3 | 18 | 3 (4 чел.) | 20,5 | 3,5 | 19,9 |
| История | 3,0 | 18 | 4 (2 чел.) | 31,5 | - | - |
| Литература | 3,9 | 15 | 3 (1 чел.) | 8 | - | - |
| Английскийязык | 4,3 | 55 | 5 (1 чел.) | 61 | - | - |

**III.11. Педагогический потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках** | **Кол-во чел., (%)** |
| Количество учителей | 24 |
| Из них представителей администрации | 3 |
| Высшее педагогическое образование | 21 (87,5%) |
| С высшей квалификационной категорией | 1 (4,1%) |
| С первой квалификационной категорией | 16 (66,6%) |
| Соответствуют занимаемой должности | 4 (16,6 %) |
| Молодой специалист | 3 (12,5%) |
| Своевременная курсовая переподготовка | 23 (95,8%) |
| Внутреннее совмещение должностей | 10 (41,6) |
| Имеют сертификат «Учитель цифрового века» в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» при издательском доме «Первое сентября» | 12 (50%) |
| Средний возраст | 44  |
| Почетный работник образования РФ | 1 |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 3 |
| Благодарность Министерства образования и науки РФ | 3 |
| «Ветеран труда» | 3 |
| Являются руководителями районных методических объединений учителей | 1 |
| Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА | 3 |
| Входят в состав региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА | 2 |

Выводы:

 1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

2. За последние 3 года в качестве положительной динамики функционирования педагогического коллектива можно отметить приток молодых специалистов

 3. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей, стремящихся к повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

 4. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков, анализ анкетирования среди учителей показывают, что:

1) не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимый ритм работы, необходимое качество знаний, развитие учащихся;

2) 41,6% испытывают состояние «профессионального выгорания»;

**III.12. SWOT-анализ состояния системы образования школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Квалифицированный педагогический коллектив с хорошим творческим потенциалом, заинтересованный в повышении имиджа школы. | 1.Традиционная линейно-функциональная структура управления школой нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его социальной ответственности и способствует формированию иждивенческих установок интеллектуального и социального потребительства. 2. Положение о стимулирующих выплатах и критерии для стимулирующих выплат требуют более рациональных и экономически точных доработок.  |
| 2. Профессиональные возможности педагогического коллектива потенциально позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.  | 3. Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. 4. Не разработана деятельностная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на вовлечение родителей в образовательный процесс с целью оказания помощи в виде контроля за успеваемостью обучающихся  |
| 3. Достаточно развитая система подготовки и контроля к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций и индивидуальной работы с учениками. | 5. Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА, отсутствие должного контроля родителей обучающихся за результатами обучения детей в выпускных классах.  |
| 4. В штате имеются: педагог-психолог(0,5 ставки, внутреннее совмещение), социальный педагог(0,5 ставки, внутреннее совмещение). | 6.Недостаточное количество финансовых средств для улучшения материально-технической базы и привлечения специалистов.7. Педагогу-психологу необходимо пройти профессиональную переподготовку, но нет материальных средств. 8. Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровожденияобразовательного процесса: педагог-психолог формально участвует в оценке эффективности образовательнойдеятельности педагогическихработников, в диагностике возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости, немотивированности к обучению учащихся. |
| 5. Администрация школы (директор и 2 заместителя – по УВР) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | 9. Малочисленность руководящих кадров , их загруженность (учительская деятельность по совмещению) ведут к большому объему их функциональных обязанностей и зачастую ограничивают оперативность и своевременность работы административного направления.  |
| 6. Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, художественно-творческой деятельности. | 10. Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).11. Недостаточное количество учителей (отсутствие заинтересованности работающих учителей) для реализации имеющихся проектов трудовой, экологической, творческой направленности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные возможности** | **Угрозы** |
| 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы ( повышение квалификации педагогов, желание ряда учителей пройти профессиональную переподготовку) | 1. Профессиональная усталость и дезориентация значительной части учителей (41,6%) как следствие совмещения должностей не по желанию, а по производственной необходимости. 2. Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| 2. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. | 3. Бедная материально-техническая база: недостаточность материальных ресурсов, отсутствие учебного оборудования (химия, биология, физика, английский язык). 4. Несоответствие проектной мощности здания школы современным требованиям. |
| 3. Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. | 5. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.  |
|

|  |
| --- |
| 4. Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся. |

 | 6. Увеличение образовательной, физической и эмоциональной нагрузки обучающихся |
| 5. Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. | 7. Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). 8. Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| 6. Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения. | 9. Ограниченность контингента учащихся: по количеству (по 1 классу в параллели); по социальной включенности (инертные, закрытые, безынициативные дети) в учебно-воспитательный процесс.10. Периодическое отсутствие 10-11 классов. |

Исходя из анализа и оценки фактического состояния школы, коллектив МБОУ «Школа № 28» определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений**:

1. Повысить качество образования через интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности:

а) разработать комплекс действенных мер, направленных на

- развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала;

- повышение мотивации учителей добиться роста уровня предметных и метапредметных результатов;

- активизацию деятельности с различными категориями обучающихся (неуспевающие, одарённые, слабоуспевающие);

- освоение инновационных педагогических практик;

б) разработать комплекс действенных мер, направленных на повышение учебной мотивации, заинтересованности обучающихся;

в) найти пути решения для изменения пассивной позиции большинства родителей обучающихся по отношению к хорошему уровню обученности учащихся.

2. Повысить имидж школы через модернизацию воспитательной системы школы: использовать в полной мере имеющиеся в школе ресурсы для обновления таких направлений в воспитании подрастающего поколения, как экологического, трудового и патриотического.

**IV. Сроки реализации Программы, исполнители и ожидаемые результаты**

1. Первый этап (март-сентябрь 2018 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение приложений, подпрограмм к Программе развития школы на 2018-2122 гг.

Основные мероприятия первого этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Ознакомление с нормативно–методическими материалами по организации перевода школы в качественно иной режим работы. | Март -апрель | Директор, заместители директора по УВР | Обучение руководителей МО, педагогического коллектива |
| 2 | Создание рабочей группы по разработке приложений, подпрограмм к Программе. | Апрель  | Директор школы | Готовность к разработке приложений, подпрограмм к Программе. |
| 3 | Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений | Апрель-май | Рабочая группа | Определение целей и задач Программы, расстановка приоритетов необходимых изменений |
| 4 | Обсуждение приложений, подпрограмм к Программе на педагогическом и родительском сообществах, корректировка и утверждение | Июнь  | Педсовет, Совет родителей, директор | Утверждение приложений, подпрограмм к Программе |
| 6. | Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности | Август 2018 г. | Администрация | Определение первоочередных действий |
| 7. | Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов | Сентябрь-октябрь | Зам. по УВР, социальный педагог, психолог | Банк данныхПриказыПланы |

Основные результаты этапа: Разработка приложений, подпрограмм к Программе для перехода школы в качественно иной режим функционирования.

2. Второй этап (2018-2019 уч. г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в оптимальный режим работы, доработка и реализация приложений, подпрограмм Программы развития школы на 2018-2122 гг.

Основные мероприятия второго этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям | 2018-2019 гг. | ОГБУ ДПО «РИРО» (Рязанский институт развития образования)РГУ им. С. Есенина | Повышение квалификации, курсовая переподготовка |
| 2 | Самообразовательная деятельность педагогов | 2018-2019 гг. | Администрация, руководители МО | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 3 | Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся | Постоянно  | Пед. коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| 4 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся различных категорий | Сентябрь-май 2018-2020уч.г | Зам. по УВР, учителя, классные руководители | Планы работы с одаренными, неуспевающими и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ  |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями  | Постоянно | Педагог-психолог, социальный педагог | План работы психолога, социального педагога на год |
| 6 | Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся  | Втеч. учебного года(2018-2019гг.) | Зам. по УВР, руководители МО, учителя | Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п. |
| 7 | Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями | В теч. уч. Года2018-2019;2019-2020. | Зам. по УВР, психолог, социальный педагог, классные руководители | Проект «Школа для родителей» |
| 8 | Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами  | 2018-2020 гг. | Администрация школы | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик. |

Основные результаты этапа: обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала

3. Третий этап (2019-2021 уч. г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия третьего этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1 | Мониторинг качества реализации образовательных программ | По триместрам, итогам года | Директор, зам. по УВР | Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей |
| 2 | Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся | По триместрам, итогам года | Директор, зам. по УВР, психолог, социальный педагог | Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников |
| 3 | Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования | По триместрам, итогам года | Директор, зам. по УВР, классные руководители | Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, максимальный охват учащихся |
| 4 | Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребенок» | По триместрам, итогам года | Директор, зам по УВР,рук. МО, психолог | Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов |
| 5 | Оценка результативности работы по Программе деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся | По триместрам, итогам года | Зам. по УВР,рук. МО,классные руководители | Предупреждение неуспеваемости, повышение: качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА |
| 6 | Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся | По триместрам, итогам года | Зам. по УВР, учитель ОБЖ, учителя физической культуры | Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры |
| 7 | Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов со всеми субъектами образовательного процесса – учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся | По триместрам, итогам года | Администрацияшколы | Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количествародителей, вовлеченных в школьную жизнь.Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников. |
| 8 | Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий | По триместрам, итогам года | Психолог, педагогический коллектив | Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов |
| 9 | Оценка информационно-методической среды школы | Сентябрь, май2019-2020 уч. года;Сентябрь, май 2020-2021 уч. года | Администрация, библиотекарь, рук. МО | Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности |
| 10 | Оценка педагогического потенциала школы | Сентябрь, май2019-20202020-2021 | Администрация | Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы |
| 11 | Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы | По триместрам, итогам года | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей |
| 12 | Оценка результативности управления образовательной деятельностью | По итогам года2019-20202020-2021 | Администрация, педагогический коллектив | Согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы.  |

Основные результаты этапа: определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива, направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый - этап завершающий этап (июнь 2021 - декабрь 2022 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы развития школы на 2018-2122 гг., распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия четвёртого этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
|  | Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)  | Июнь 2021г.Декабрь2022г. | Администрация, руководители МО, психолог, социальныый педагог | Пропаганда передового педагогического опыта |
|  | Оформление продуктов эффективной, инновационной деятельности  | Сентябрь-декабоь 2022г. | Администрация, педагогический коллектив | Методические разработки, публикации, выставки и т.п. |
|  | Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение качества образовательных результатов, сформированности УУД другим образовательным учреждениям | Август,ноябрь- 2022 г. | Администрация, педагогический коллектив | Муниципальный семинар |
|  | Мониторинг и рефлексия выполнения плана работы по направлениям деятельности приложений, подпрограмм, проектов Программы развития школы на 2018-2022гг. | Сентябрь-ноябрь2022 г. | Администрация  | Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы |
|  | Подведение итогов, отчет о работе по Программе развития школы на 2018-2022 гг. | Декабрь 2022г. | Администрация | Педсовет |

Основные результаты этапа:

- формирование контента информационно-методических материалов по оптимизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школьном электронном банке:

- квалифицированный педагогический коллектив как коллектив единомышленников вопросах образования и воспитания обучающихся школы;

- рост авторитета образовательного учреждения в муниципальном образовательном сообществе.

**V. Кадровое обеспечение реализации Программы**

**Директор:**

* разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
* морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
* внедрение метода управления по результатам;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга, хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок, осуществляемых и планируемых действий.

**Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:**

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
* организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
* организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
* оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
* организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагог-психолог, социальный педагог:**

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
* выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей  и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
* организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
* сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
* организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие навыков  самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям  по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
* проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

**Педагогические работники:**

* обеспечение предметной готовности обучающихся к оптимальным результатам мониторинговых работ, ВПР;
* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
* проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
* повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
* сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
* активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
* участие в создании копилки педагогических идей;
* разработка индивидуального плана развития.

**Классные руководители:**

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
* организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
* проведение профориентационных мероприятий;
* проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
* проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
* морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

 - сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

**V.1. План профессионального развития педагогов МБОУ «Школа № 28»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | **Учителя, АУП** | **Формы профессионального развития** | **Сроки** | **Тьютор / консультант** |
| Преподавание предмета в условиях ФГОС | Весь педагогический коллектив | Курсовая переподготовка | По потребности ОУ | РИРО, РГУ имени С. Есенина, дистанционные курсы |
| Повышение профессиональной компетентности в рамках реализации Программы развития школы на 2018-2022 гг. | Весь педагогический коллектив, АУП | Курсы повышения квалификации | 2018 –2022 гг. | РИРО, РГУ имени С.Есенинадистанционные курсы |
| Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п. | Весь педагогический коллектив | Самообразовательная деятельность. | Ежегодно | Администрация, руков. МО, учителя-наставники |

**VI. Ожидаемые конечные результаты реализации**

**Программыразвития школы на 2018-2022 гг.**

Показателями эффективности реализации Программы является:

* обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
* повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, результатов

мониторинговых работ, результатов ВПР, рост учебных достижений обучающихся;

* повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, рост

внеучебных достижений обучающихся;

* активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной

деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;

* повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их

социальной адаптации;

* постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным,

осознание ценности качественного образования в родительской среде;

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к

освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;

* увеличение количества заинтересованных лиц, их участие в управлении школой;
* повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых

образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице:

| **Показатели** | **Значение** **показателя** | **Целевое** **значение чел./%****(2018 г.)** | **Целевое** **значение** **чел./%****(2019г.)** | **Целевое** **значение** **чел./%****(2020г.)** | **Целевое** **значение** **чел./%****(2021г.)** | **Целевое** **значение** **чел./%****(2022г.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 9 чел. | 8 чел. | 7 чел. | 6 чел. |  4 чел. |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | - | - | 5 чел. | 4чел.  | 2 чел. |
|  | Доля учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»  | 49,3% | 51% | 53% | 55% | 57% |
|  | Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ГИА составит  | 87% | 88% | 89% | 91% | 95% |
|  | Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ГИА составит  | - | - | 94% | 96% | 98% -100% |
|  | Доля учащихся, выполнивших региональные мониторинговыеРа работы, ВПР (всероссийские проверочные работы) на «4» и «5» | 49%55% | 55%58% | 62%63% | 66%67% | 70%72% |
|  | Д Доля учащихся, повысивших средний балл по результатамитоговых работ по русскому языку, математике в 4 классах | 2 чел.2 чел. | 3 чел.3 чел. | 3чел.4 чел. | 4 чел.4 чел. | 4 чел.5 чел. |
|  | Доля учащихся, повысивших средний балл по результатам ГИАв , в 9 классах по математике, русскому языку, биологии |  2 чел.2чел.1 чел. | 2 чел.2 чел.2 чел. | 3 чел.3 чел.2 чел. | 3 чел.3 чел.3 чел. | 3 чел.3 чел.3 чел. |
|  | Доля учащихся повысивших средний балл по результатам ГИАв в11 классах по математике, русскому языку, биологии | - | - | 1 чел.2 чел.3 чел. | 2 чел.2 чел.3 чел. | 3 чел.3 чел.4 чел. |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, составит | 42% | 48% | 53% | 58% | 60% |
|  | Доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, федерального, международного уровня | 11% | 13% | 15% | 17% | 19% |
| Успешная социализация обучающихся, комфортная образовательная среда | Доля учащихся, охваченных внеурочной работой, составит  | 67% | 70% | 75% | 77% | 80% |
|  | Доля учащихся, охваченных горячим питанием  | 78% | 80% | 82% | 84% | 85% |
|  | Доля учащихся, стоящих на внутришкольном учёте составит  | 5 чел. | 4 чел. | 3 чел. | 2 чел. | 1-2 чел. |
| Рост внеучебных достижений учащихся |  Доля обучающихся, принявших участие в спортивных муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях | 17 % | 20% | 26% | 30% | 35% - 40% |
|  | Доля учащихся, ставших победителями и призерамив спортивных муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях | 1,66 | 2,50% | 3% | 3,5% | 4% |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 4,34% | 4,34% | 8,33% | 8,33% | 11,53 |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 0 | 0,22% | 0,21% | 0,43% | 0,62% |
|  | Доля детей микрорайона, неохваченных общим образованием  | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
|  | Доля учащихся, охваченных дополнительными платными образовательными услугами | 0% | 3,23% | 4,04% | 4,85% | 5,66% |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 4,16% | 8,33% | 8,33% | 11,53% | 11,53% |
|  | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года | 24 чел./100% | 6 чел./24 % | 12 чел./48% | 7 чел./28% | 8 чел./29% |
|  | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 17 чел./73,91% | 18 чел./78,26% | 19 чел./86,36% | 20 чел./90,90% | 21 чел./77,77% |
|  | Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 1 чел./4,16% | 2 чел./8,33% | 3 чел./12% | 4 чел./15,38% | 5 чел./19,23% |
|  | Доля педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности (разработка и апробация современных образовательных технологий и программ) | 1 чел./4,16% | 1 чел./4,16% | 2 чел./8,33% | 2 чел./8,33% | 3 чел./12% |
|  | Доля педагогов , принимающих участие в муниципальных, региональных профессиональныконкурсах  | 1 чел./4,16% | 1 чел./4,16% | 2 чел./8,33% | 3 чел./12% | 2 чел./8,33% |
|  | доля молодых специалистов составит  | 1 чел./4,16% | 1 чел./4,16% | 1 чел./4,16% | 2 чел./8,33% | 2 чел./8,33% |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 6 чел./25% | 8 чел./32% | 10 чел./38,46% | 12 чел./42,85%  | 12 чел./42,85% |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 16 чел./3,45% | 20 чел./4,14% | 25 чел./5% | 30 чел./5,55% | 30 чел./5,45% |
|  | Доля информационно-методических материалов в школьном электронном банке составит  | 8,5 % | 15% | 17% | 20% | 25% |